

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

กระบวนการดำเนินการวิจัย

กระบวนการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ตอน ดังกล่าว มีกระบวนการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย กิจกรรมดำเนินการ และผลการดำเนินการ ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ในการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัยในการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 31 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 33 คน รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	จำนวนประชากร
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	2
รวม	2
2. ครูผู้สอน	
2.1 ข้าราชการครู	9
2.2 พนักงานราชการทำหน้าที่สอน	13
2.3 ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน	9
รวม	31
รวมทั้งสิ้น	33

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 29 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิใช้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นตัวแบ่งชั้น
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตามสัดส่วนประชากรในแต่ละชั้นภูมิ
3. ทำการสุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละชั้นภูมิ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	2
รวม	2
2. ครูผู้สอน	
2.1 ข้าราชการครู	8
2.2 พนักงานราชการทำหน้าที่สอน	13
2.3 ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน	8
รวม	29
รวมทั้งสิ้น	31

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.962 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

8. ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและของครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามทั้งของผู้บริหารสถานศึกษาและของครูผู้สอน ให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ
- 3) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอน จำนวน 29 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้รับคืนรวมทั้งสิ้น จำนวน 31 ฉบับ แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 2 เป็นบุคลากรในชุมชน ที่เป็นผู้บริหารหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน (รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ในภาคผนวก ก)

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์
3. กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างแบบสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1.1 และ 1.2 มาประกอบในการกำหนดกรอบและเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์
4. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วยประเด็นการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์
6. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์
- 2) ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ
- 3) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจัดบันทึกด้วยตนเอง

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จัดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ในการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1.1 แหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1

2.1.2 วิธีการสังเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากการศึกษาด้วยแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์ ในตอนที่ 1

2. กำหนดประเด็นการสังเคราะห์ ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. ดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อเตรียมข้อมูลนำไปกร่างรูปแบบในการสนทนา กลุ่มต่อไป

2.2 ร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสนทนากลุ่ม ดำเนินการดังนี้

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกันยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 5 คน บุคคลในชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนจากผู้ประกอบการ จำนวน 2 คน ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 2 คน และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 11 คน (รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในภาคผนวก ก)

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 4 ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ศึกษาหลักการตั้งประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

3. สร้างประเด็นคำถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในตอนต้นที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และข้อมูลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ในตอนที่ 2.1 มาใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อการ

ยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และบุคคลในชุมชนที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ ในการสนทนากลุ่ม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2.1 มาพร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบ การสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า

3) การสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ผู้วิจัยเชิญนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ มาเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) ร่วมกับผู้วิจัย โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก ซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 11 คน

(2) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

(3) ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาและกระบวนการวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยย่อและนำเสนอผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยเอกสารและเพาเวอร์พอยท์ (PowerPoint) ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นขั้นตอนตามลำดับ

(5) ยกวางรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565); จอยส์และเวลล์ (Joyce and Well, 1985: 74); บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982: 70-76) และ ทิศนา แชมมณี (2552: 220) ได้รูปแบบและจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ซึ่งรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่ม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิด้านการบริหาร มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นหรือผู้บริหารในหน่วยงาน/องค์กร เครือข่ายความร่วมมือในชุมชน มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน 2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน 3) เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของรูปแบบ ในภาคผนวก ก)

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ฉบับที่ 5 ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions) เพื่อตรวจสอบรูปแบบ

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เครื่องมือฉบับที่ 5 ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่มตรวจสอบรูปแบบ

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

2) กำหนดประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขประเด็นในการสนทนากลุ่มเพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินรูปแบบ

3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารการอาชีวศึกษา และด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ

มีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้แก่ การสนทนากลุ่ม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการสนทนากลุ่ม และแนบเค้าโครงการวิจัยและรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รวมทั้งประเด็นในการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาล่วงหน้าก่อนการประชุม

2) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์

3) ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 08.30 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกย่อระหว่างการประชุม โดยมี ดร.ธนวรรณ พรหมขลิบนิล ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการประชุม ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งบันทึกผลการสนทนากลุ่มไปพร้อม ๆ กับผู้บันทึกการประชุม ซึ่งมีขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

(1) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ และประเด็นการตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้กับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจตรงกัน

(2) ผู้วิจัยนำเสนอสรุปกระบวนการวิจัย และผลการศึกษาในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2.1, 2.2 ก่อนได้ร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

(3) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ตามลำดับประเด็นในการสนทนากลุ่มครั้งนี้

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มและคณะผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันสรุปผลการตรวจสอบและการวิพากษ์รูปแบบในประเด็นต่าง ๆ ตามฉันทามติที่ประชุม และให้ผู้วิจัยปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมบางประเด็นเพื่อความถูกต้องและเหมาะสม

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบประเมิน
- 2) ผู้วิจัยประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 3) ผู้วิจัยส่งแบบประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พร้อมแนบเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาให้ได้จำนวนตามที่ต้องการ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง

อุทัยธานี โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภายในขอบเขตองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลัก และ โครงการ 4 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบ รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจและสอบถามจากการประเมิน ตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบ

3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้แก่ ทดลองใช้ในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยกลุ่มตัวอย่าง ผู้ทดลองใช้รูปแบบเป็นบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และชุมชนเครือข่ายความร่วมมือของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนด คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง 1) ต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี และมีส่วนร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 2) ชุมชนต้องเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้ รูปแบบ โดยแยกกลุ่มตัวอย่างตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่เป็นเครือข่าย ความร่วมมือของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 3 รายวิชา 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 180 คน

2.1 วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร จำนวน 30 ชั่วโมง

2.2 วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร จำนวน 75 ชั่วโมง

2.3 วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ จำนวน 75 ชั่วโมง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน แบ่งเป็นสาขาละ 10 คน โดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนสาขาอาชีพอาหารและโภชนาการ

ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน แบ่งเป็น 3 ระยะ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 20 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 62 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

หลังทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1 ประเมินโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.2 ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.2 ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบตามแผนกิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด

โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย

สารพัดช่างอุทัยธานี และจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโครงการ โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 โครงการทดลองใช้รูปแบบและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โครงการทดลองใช้รูปแบบ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)				
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	ชุมชน	รวม
1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2	20	-	20	42
2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	-	-	30	-	30
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2	5	20	20	47
4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2	10	30	20	62

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใช้เครื่องมือ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- คู่มือการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ฉบับที่ 12 แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ฉบับที่ 14 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. คู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้รูปแบบ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย บทนำ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย ปฏิทินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 4 เครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.3 นำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยถามในประเด็นที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ การเรียงลำดับของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมและชัดเจนในการออกแบบแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ความสะดวกในการนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ระดับความคิดเห็นและเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

ระดับ	5	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับ

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ต้องการประเมิน

4) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามเป้าหมายของโครงการและลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ มาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามมีความเหมาะสมนำไปใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) จีรศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ (2551: 86-88) เกณฑ์การหาความเชื่อมั่นกำหนดไว้ 0.80 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามฉบับที่ 7 มีค่าเท่ากับ 0.829 ฉบับที่ 9 มีค่าเท่ากับ 0.915 ฉบับที่ 11 มีค่าเท่ากับ 0.863 และฉบับที่ 13 มีค่าเท่ากับ 0.889 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

4) สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และการประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ มาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 8 มีค่าเท่ากับ 0.870 ฉบับที่ 10 มีค่าเท่ากับ 0.902 ฉบับที่ 12 มีค่าเท่ากับ 0.891 และฉบับที่ 14 มีค่าเท่ากับ 0.900 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบ

3.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลในชุมชน

3.3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.2.4 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2562 ถึงเดือน เมษายน 2563

2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง แสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง
อุทัยธานี

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. ดำเนินโครงการร่วม จัดทำแผนงาน กำหนดเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและ โภชนาการ เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. ร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 4. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน เน้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ 3. มีแผนงานและเป้าหมายในการ ดำเนินงานเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- พฤษภาคม 2562 ติดตามผล ตลอด ปีการศึกษา 2562
2. ดำเนินโครงการ กระบวนการ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและ โภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อ การเป็น ผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของ ชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชา เครื่องดื่มร้อน/เย็นจากสมุนไพร วิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	- มิถุนายน 2562 ดำเนินการ และ ติดตามผล ตลอด ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	- พฤษภาคม 2562 – เมษายน 2563 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2562
4. ดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3. มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างต่อเนื่อง	- เมษายน 2563 และติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2562
5. การประเมินผล	- วิทยาลัยประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงานตาม โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	- ผลการดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมภายใต้โครงการ	มี.ค. 2563
6. การรายงาน	- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	เม.ย. 2563

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 10 ฉบับที่ 12 และ ฉบับที่ 14 และแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 11 ฉบับที่ 13 และฉบับที่ 15 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหา ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย

4.1.1 สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปประกอบธุรกิจจน ประสบผลสำเร็จ แหล่งข้อมูลจาก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 แหล่งข้อมูล จากงานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แหล่งข้อมูล งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย

ฉบับที่ 15 แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 16 แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 17 แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 18 แบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ

ฉบับที่ 19 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการ พัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปี การศึกษา 2561-2562

ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฉบับที่ 21 แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ฉบับที่ 15 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของแบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

2. ฉบับที่ 16 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของแบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการปฏิบัติและทักษะการคิด ของวิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

3. ฉบับที่ 17 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้าน เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ของวิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4. ฉบับที่ 18 แบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็น ผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของแบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี

5. ฉบับที่ 19 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

6. ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

6) แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) ในวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.856 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

7. ฉบับที่ 21 แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของ แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบรายงาน จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบ

2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม และแบบรายงานให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

3) หลังจากติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม และแบบรายงานได้ครบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบรายงาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและผลที่ได้รับของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 102-103)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย \bar{X} โดยใช้สูตร ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 34-35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n = แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 60-61)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

x = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ ศิริชัย พงษ์วิชัย (2554: 141-142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้
 +1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค บุญชม ศรีสะอาด (2556: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ